


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» – создать теоретическую базу для формирования знаний, умений и компетенций, необходимых специалисту в сферах личной и профессиональной коммуникации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина(модуль) «Иностранный язык» (Б1.Б.03) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин (модулей) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков», «Аналитическое чтение», «История лингвистических учений», «Социолингвистика», «Культура и межкультурная коммуникация», «Общее языкознание».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-5– владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><u>ОК-4</u> Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально</p>	<p>Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально</p>	<p>Частично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально</p>	<p>Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально</p>	<p>Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально</p>

<p>значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>
<p>ОК-5 Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности,</p>	<p>Не знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. Не умеет оценивать эффективность собственной педагогической</p>	<p>Слабо знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. Слабо умеет оценивать эффективность собственной педагогической</p>	<p>Хорошо знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. Хорошо умеет оценивать эффективность собственной педагогической</p>	<p>Отлично знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. Отлично умеет оценивать эффективность собственной педагогической</p>

<p>совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p>Владеть: приемами работы в команде.</p>	<p>деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p>Не владеет приемами работы в команде.</p>	<p>деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p>Частично владеет приемами работы в команде.</p>	<p>деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p>Владеет на базовом уровне приемами работы в команде.</p>	<p>деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p>Свободно владеет приемами работы в команде.</p>
<p><u>ОПК-5</u></p> <p>Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональ-</p>

различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности	сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности	в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности	ной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности
---	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

-основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

-содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

-общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.

*уметь:*

-ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;

-организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия;

-применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.

*владеть:*

-различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

-содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

-общепринятыми правилами поведения и общения.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-4	ОК-5	ОПК-5	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения</i>				
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	+	+	+	3
Тема 2. Дом, жилищные условия.	+	+	+	3
Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	+	+	+	3

Тема 4. Еда. Покупки.	+	+	+	3
<i>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</i>				
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	+	+	+	3
Тема 2. Мой вуз.	+	+	+	3
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	+	+	+	3
Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	+	+	+	3
<i>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</i>				
Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.	+	+	+	3
Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	+	+	+	3
Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.	+	+	+	3
Тема 4. Международный туризм.	+	+	+	3
Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	+	+	+	3
Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.	+	+	+	3
Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.	+	+	+	3
Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	+	+	+	3
Тема 9. Информационные технологии XXI века.	+	+	+	3
<i>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</i>				
Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.	+	+	+	3
Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов						
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения			
	всего	в том числе		всего	в том числе		
		1 семестр	2 семестр		1 курс Сессия 1	1 курс Сессия 2	2 курс Сессия 1
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108	216	36	72	108



(модуля)							
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	54	36	28	10	8	10
Аудиторные занятия, из них	90	54	36	28	10	8	10
практические занятия	56	30	26	16	6	4	6
лабораторные работы	34	24	10	12	4	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	90	54	36	179	26	64	89
Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания.	60	40	20	120	20	50	50
Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	30	14	16	60	16	14	30
Контроль	36	-	36	9	-	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен	экзамен	-	-	экзамен

#### 4.2. Лекции не предусмотрены.

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	12	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	12	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века.	20	6	ОК-4, ОК-5, ОПК-5
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	12	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучен	заочная форма обучен		
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье.	8	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»	ОК-4, ОК-5, ОПК-5

	Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки			Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» <a href="http://window.edu.ruhttp://ebs.rgazu.ru">http://window.edu.ruhttp://ebs.rgazu.ru</a>	
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	1.Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	8	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» <a href="http://window.edu.ruhttp://ebs.rgazu.ru">http://window.edu.ruhttp://ebs.rgazu.ru</a>	ОК-4, ОК-5, ОПК-5
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды. 8.Глобальные	10	6	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» <a href="http://window.edu.ruhttp://ebs.rgazu.ru">http://window.edu.ruhttp://ebs.rgazu.ru</a>	ОК-4, ОК-5, ОПК-5

	проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века.				
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	8	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://bs.rgazu.ru">http://bs.rgazu.ru</a>	ОК-4, ОК-5, ОПК-5

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	20	20
Раздел 2	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	20	20

Раздел 3	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	30	29
Раздел 4	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	20	20
Итого		90	89

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля) БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)**

##### *1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Общие сведения о числительных. Количественные, порядковые и дробные числительные. Общие сведения о местоимениях. Разряды местоимений: личные и их падежи, притяжательные и их формы, указательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные и неопределенные. Формы артиклей и их произношение. В процессе выполнения заданий обучающиеся должны демонстрировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Работа с текстами по специальности из учебника по грамматике.

##### *2. Дом, жилищные условия.*

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Употребление артиклей. Обучающиеся

применяют систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

### *3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*

Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий. Употребление степеней сравнения. Образование и употребление времен групп Simple, Continuous.

Работа с текстами по специальности из учебника

### *4. Еда. Покупки.*

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд. Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных. Времена группы Perfect, PerfectContinuous. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Образование и употребление времен группы Perfect и PerfectContinuous.

Работа с текстами по специальности из учебника

## 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

### *1. Высшее образование в России и за рубежом.*

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Указательные, личные и притяжательные местоимения: PassiveVoice Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Образование и употребление времен страдательного залога. Обучающиеся применяют основы профессиональной этики и речевой культуры. Работа с текстами по специальности из учебника

### *2. Мой вуз.*

История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза. Повторение видовременных форм глагола. ReportedSpeech. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную повествовательных, вопросительных и повелительных предложений.

Работа с текстами по специальности из учебника

### *3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Простое настоящее время.

*4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

Летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность. Простое прошедшее время. Причастие II.

## 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

### *1. Язык как средство межкультурного общения.*

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. Будущее время. Инфинитив.

*2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.* Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

*3. Общее и различное в странах и национальных культурах.* Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Повелительное наклонение.

*4. Международный туризм.*

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство). Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. Предлоги

*5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. Имя прилагательное.

*6. Здоровье, здоровый образ жизни.* Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр). Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. Наречие.

*8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. Степени сравнения наречий.

*9. Информационные технологии 21 века.*

Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. Пассив (простоенастоящеевремя, простоепрошедшеевремя, сложнопрошедшеевремя).

#### 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

*1. Избранное направление профессиональной деятельности.*

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Грамматика.

2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история биотехнологии.* Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда. Грамматика.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных образовательных технологий творческого обучения, личностно-ориентированных технологий, информационно-коммуникационных образовательных технологий; диалоговых технологий. При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	Метод малых групп, визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты», «мозговой штурм».
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	Составление и оформление на иностранном языке деловой корреспонденции и рекламного проекта, деловые игры, тесты.
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	Составление и оформление на иностранном языке деловой корреспонденции и рекламного проекта, деловые игры, тесты, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	КОЛ-ВО



1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5	тестовые задания, доклад реферат	20 1 1
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	ОК-4, ОК-5, ОПК-5	тестовые задания реферат, контрольная работа	20 1 1 1
3	Раздел 3. Социокультурная сфера общения	ОК-4, ОК-5, ОПК-5	тестовые задания, доклад реферат контрольная работа	20 1 1 1
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	ОК-4, ОК-5, ОПК-5	тестовые задания доклад реферат контрольная работа	20 1 1 1

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Формируемые компетенции (ОК-4, ОК-5, ОПК-5)

Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.

1. Семейные традиции, уклад жизни(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

2. Семейные путешествия(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

3. Высшее образование в России и за рубежом(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

5. Язык как средство межкультурного общения(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

7. Международный туризм(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

9. Здоровье, здоровый образ жизни(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

10. Мир природы. Охрана окружающей среды(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

12. Информационные технологии 21 века(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

13. Избранное направление профессиональной деятельности(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

14. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история лингвистических учений(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

15. Личные и косвенные местоимения(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

16. Множественное число существительных(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

17. Past Simple(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

18. Глагол to be в настоящем времени(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

19. Неопределенный и определенный артикли(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

20. Указательные местоимения (demonstratives)(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

21. Have и Have got(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

22. Possessive 's(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

23. Притяжательные прилагательные(ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

24. Предложение в Present Simple (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 25. Как задать вопрос в настоящем простом времени и кратко на него ответить (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 26. There is/There are (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 27. Вопросительные слова (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 28. Предлоги места (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 29. Косвенные местоимения (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 30. Some/Any/No (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 31. How much? /How many? (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 32. To be в прошедшем времени (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 33. Неправильные глаголы (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 34. Present Continuous в настоящем/будущем (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 35. Going to / would like to / want to (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 36. To be в будущем времени (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 37. Future Simple (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 38. Сравнение имен прилагательных (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 39. Can/Must/Should/Have to (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).  
 40. Наречия (adverbs) (ОК-4, ОК-5, ОПК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</li> <li>- содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>- общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul>	<p>Контрольная работа (15-20 баллов),          тест (16-20 баллов),          реферат (3-5 баллов)          доклад (3-5 баллов)          вопросы для экзамена</p> <p>(38-50 баллов)</p>

	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>Неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</li> <li>- организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.</li> <li>- применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения</li> </ul> <p>Не вполне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Контрольная работа (11-15 баллов), тест (8-12 баллов), реферат (3-5 баллов) доклад (3-5 баллов), вопросы для экзамена</p> <p>(25-37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Знает слабо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>Умеет не четко</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>Владеет неуверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> </ul>	<p>Контрольная работа (9-10 баллов), тест (9-10 баллов), реферат доклад (0-2 балла), (0-2 балла), вопросы для экзамена</p> <p>(18-24 баллов)</p>

	- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительный»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	Контрольная работа (0-8 баллов), тест (0-8 баллов), вопросы для экзамена  ( 0-17 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7](http://www.biblio-online.ru/book/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 403 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02108-0. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0F27AE16-93C6-4770-B905-08805C078BA5](http://www.biblio-online.ru/book/0F27AE16-93C6-4770-B905-08805C078BA5).

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF](http://www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM.

2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Альфа, 2003. – 223 с.

3. Аитов, В. Ф. Английский язык : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00909-5. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/84C75DAD-7B74-43B9-8FB4-CDAC52582FA9](http://www.biblio-online.ru/book/84C75DAD-7B74-43B9-8FB4-CDAC52582FA9).

4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)  
[\(https://uisrussia.msu.ru/\)](https://uisrussia.msu.ru/)

- <http://www.openclass.ru/node/222855>,
- <http://www.dwworld.de/dw/0,,8231,00.html>,
- <http://www.goethe.de/russland>,
- [www.goethe.de/moskau](http://www.goethe.de/moskau)
- <http://www.philologia.ru>
- <http://www.spb.herzen.spb.ru>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://adobe.com">AdobeSystem</a> <a href="http://adobe.com">s</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://foxit.com">FoxitCorporat</a> <a href="http://foxit.com">ion</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия, лабораторные работы	ОК-4, ОК-5, ОПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия, лабораторные работы	ОК-4, ОК-5, ОПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия, лабораторные работы	ОК-4, ОК-5, ОПК-5

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой иностранных языков и методики их преподавания аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер DualCore E5200 (инв. №	1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. ABBYY Lingvo x6 Русский

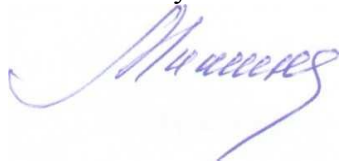


<p>промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<p>41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	<p>язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>

		10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук



Мишина Е.Н.

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 9 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «30» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.